

### ÍNDICE DE CONTENIDOS DEL CAPÍTULO

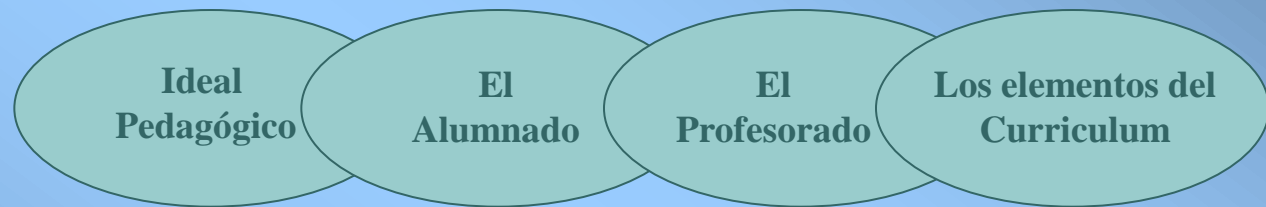
1. Introducción.
2. Bases de las estrategias metodológicas
3. Los sistemas metodológicos y desarrollo de métodos.

### 1. INTRODUCCIÓN.

- Que es el MÉTODO?

“Es un concepto pedagógico que hace referencia la modo en que la escuela da respuesta a la diversidad o al modo en el que la sociedad debe considerar a los ciudadanos”.

- El método depende del:



- Todo Método parte del principio de inclusión, concepto que aparece en los años 90 y pretende sustituir al de integración.
- Intenta adaptar el sistema a las necesidades del alumno y no al revés.
- Todo método centrado en el modelo de inclusión debe hacer referencia a factores tales como:
  - Las necesidades educativas especiales.
  - La respuesta a problemas y situaciones de riesgo
  - Al principio de “Una escuela para todos”.

### 2. BASES DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- El concepto de método hace referencia a otros términos como: modelos, estilos, estrategias, procedimientos, formas,...
- Para llevar a cabo una metodología didáctica es necesario seguir unos pasos:
  - a) **Preparación del contexto y la motivación del alumnado.**
  - b) **Presentación de la información** o contenidos de aprendizaje.  
Generará interés en el alumnado.
  - c) **Asociación comparativa.** Entre distintos aprendizajes favoreciendo la interacción profesor/alumno.
  - d) **Generalización.** Dando coherencia a la organización de los contenidos.
  - e) **Aplicación.** De los nuevos aprendizajes.
- El método implica organización, orden, intencionalidad y científicidad.
- Tradicionalmente se han clasificado los métodos en: de Inducción, de Deducción, de Análisis y de Síntesis.
- En educación, el camino para aplicar un método determinado se concreta en los **PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS.**

## CAPÍTULO 7º

### Procesos y propuestas de enseñanza y aprendizaje: EL SISTEMA METODOLÓGICO

- Evolutivamente se habla de distintas fases de desarrollo del método o metodología, aunque más bien podríamos declararlos como distintos tipos o clases de métodos:

Métodos informales, imitativos,..

Método socráticos

Método aristotélico

Método naturalista

Método herbatiano

Métodos activos

Método tradicional

Método científico

Método tecnológico

Método curricular, ecológico,...

## CAPÍTULO 7°

# ELEMENTOS QUE CONFIGURAN LA METODOLOGÍA.

Procesos y propuestas de enseñanza y aprendizaje: EL SISTEMA METODOLÓGICO



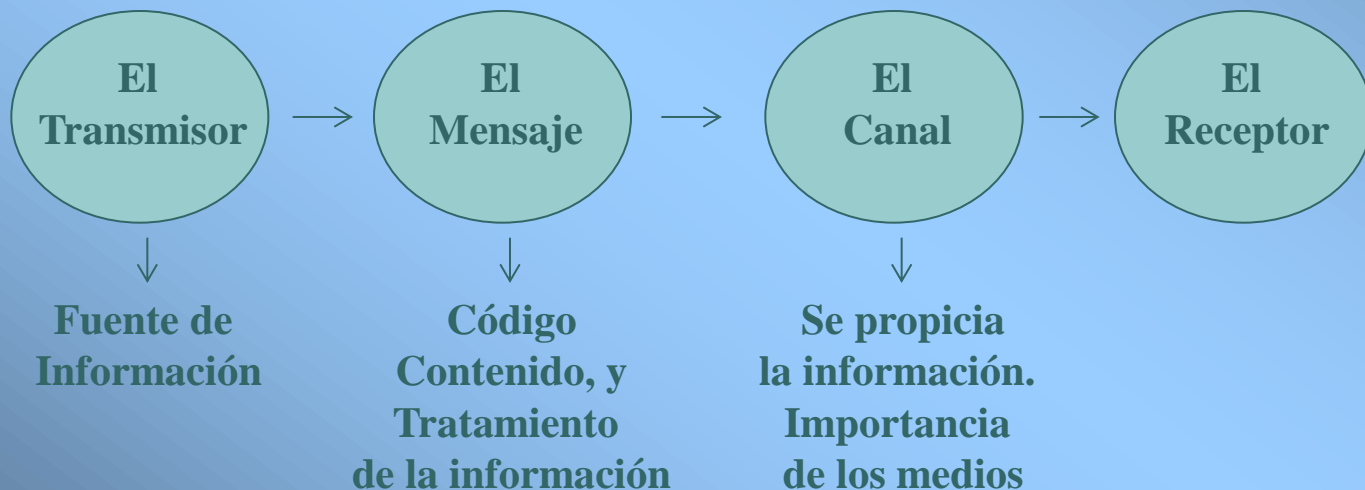
- En todo acto didáctico hay un planteamiento comunicativo:

**PROFESOR — ALUMNO — MATERIA**

- En Educación, este planteamiento comunicativo se denomina

## COMUNICACIÓN DIDÁCTICA

- Esta incluye varios elementos:



- No podemos olvidar en todo acto didáctico los procedimientos de acceso e interpretación de la información a través de la experiencia.

- Es lo que conocemos como:

# INTUICIÓN DIDÁCTICA

- Hace referencia a la percepción a través de los sentidos.
- Lo que la Escuela Nueva definía como CÚMULO DE SENSACIONES.
- Pero en toda actividad, lo importante no es sólo - HACER - sino también PENSAR Y REFLEXIONAR.

- Deben ser actividades **DINÁMICAS, ACTIVAS**
- Para ello:
  - Hay que plantear situaciones problemáticas.
  - Estimular la participación ante dichas situaciones.
  - Aprender haciendo.
  - Incluir las actividades en el curriculum ordinario.
  - Planificar pensando en el alumnado, no en el profesor.
  - Potenciar tareas motivadoras.
  - Favorecer el espíritu crítico.
  - Desarrollar el trabajo autónomo e incrementar el esfuerzo personal.
  - Ser realista en la programación.



- Hay dos elementos básicos en toda metodología que deben de ir emparejados e íntimamente relacionados:

### - ORIGINALIDAD -

Alejarse de lo vulgar, de la imitación.

Consiste en hacer algo: distinto, diferentes, singular, innovador,...

### - CREATIVIDAD -

Producir algo de la nada. Descubrir, innovar.

Hay una vertiente didáctica de la creatividad

Con dos posiciones

#### **Desarrollo y potenciación dentro de la escuela**

Centrado en los principios de:

Libertad

Autonomía

Espontaneidad

Flexibilidad

Iniciativa

Experimentación

#### **Capacidad en la resolución de problemas**

Que el alumno puede resolver:

Aplicando relaciones ya establecidas.  
Descubriendo y aplicando relaciones  
nuevas.

### 3. SISTEMAS METODOLÓGICOS Y DESARROLLO DE MÉTODOS



## METODOS INDIVIDUALIZADOS

### Agrupamientos diferenciados

- Experiencias de DECROLY. Agrupar alumnos por su CI
- Experiencias de Siklinger y Moses. Agrupa a los alumnos en tres grupos: Recuperación, normal y auxiliar.
- Experiencias de Terman y Dickson. Agrupa a los alumnos por su CI, edad y rendimiento.
- Plan Trinidad. CI y edad mental.
- Clases de recuperación e Sutherland. Adecua los programas a los niños con problemas de comportamiento y rendimiento.
- Escuelas Primaria de Ginebra. Crea 6 grupos de alumnos.

### Atención individualizada

- Plan Dalton. Individualización de los aprendizajes.
- Escuelas Winnetka. Individualización, socialización y utilidad.
- Experimento Remy. Estudio de los perfiles individuales.
- Escuela Normal de Buls. Intento de homogeneización social.

Enseñanza individualizada por medio de fichas.

Enseñanza personalizada. La persona como principio de toda actividad: singularidad, autonomía y apertura.

# CAPÍTULO 7°

## Procesos y propuestas de enseñanza y aprendizaje: EL SISTEMA METODOLÓGICO

### MÉTODOS GLOBALIZADOS

- **Importancia de Las Unidades Didácticas. (Morrison)**
- **Éstas son un grupo de actividades planteadas y coordinadas para obtener el control de una situación.**
- **Tienen como referencia al alumno.**

#### Centros de Interés de Decroly

- Lazo de unión entre los contenidos.
- Se centra en los principios:
  - Paidocentrismo. El alumno eje de toda actividad.
  - Naturalismo. Integrar aspectos biológicos, ambientales, ..
  - Motivación carencial. Al alumno aprende a partir de sus necesidades.
  - Libertar individual.
  - Intuición. Potenciando la observación.
  - Interés discente.
  - Actividad discente.

#### Unidades de Trabajo de Morrison

- Creador de las Unidades Didácticas.
- Importantes referencias al contexto.
- Se basa en los principios de: Adaptación, aprendizaje activo, conocimientos del alumno, utilidad vital de la enseñanza y actividad.

Unidades de Trabajo de la Lincoln School. Parte de los Centros de Decroly y de aprendizaje natural.

Los "complejos" de la Escuela de Trabajo soviéticos. El trabajo como elemento de aprendizaje.

## CAPÍTULO 7º

### Procesos y propuestas de enseñanza y aprendizaje: EL SISTEMA METODOLÓGICO

#### MÉTODOS SOCIALIZADOS

- Consideran la perspectiva social y del grupo como elementos facilitadores del aprendizaje.
- El objetivo la integración social.

##### Sistema GARY

- Intenta insertar la escuela en el medio social.
- Prepara al alumno para la vida social y profesional.

##### Sistema DETROIT

- Se parte de la organización de los materiales escolares.
- Combina el estudio, el juego y el trabajo.
- Hay un gran paralelismo con el sistema Gary

##### Plan JENA

- La escuela funciona como si fuese una familia.
- Se sustituye la clase por grupos de trabajo, atendiendo a la edad y las afinidades de los alumnos.

## CAPÍTULO 7º

### Procesos y propuestas de enseñanza y aprendizaje: EL SISTEMA METODOLÓGICO

#### OTRAS POSIBILIDADES METODOLÓGICAS

- Trabajo autónomo.
- Aprendizaje autorregulado.
- Trabajo colaborativo.

- Importancia de la **TIC** en los entornos de aprendizaje y comunicativos.
- La interactividad es una acción inherente a la comunicación.
- Va a estar en función de los recursos: E-mail, Listas de distribución, WWW, News, Chat, Internet,...

- Centradas en las **COMUNIDADES VIRTUALES**.
- Tres tipos de C. Virtuales: Centradas en las personas, en los temas y en los acontecimientos.

#### ESTRATEGIAS

Interactividad

Comunidades educativas