

# Capítulo 3°

EL APRENDIZAJE TRANSVERSAL, INTEGRADO E INTERCULTURAL.

## ÍNDICE DEL CAPITULO

1. Introducción.
2. Combinación complementaria de los enfoques didácticos.
3. Desafío de las ambigüedades en entornos complejos de aprendizaje.
4. El aprendizaje transversal, integrado e intercultural.
5. El aprendizaje por el diálogo como principio general.

# 1. Introducción

---

- Partimos del hecho de que nos encontramos en una sociedad con unas perspectivas pocos claras y un alto grado de incertidumbre y complejidad.
- Existen pocos escenarios en donde se pueden reducir estas incertidumbres y garantizar entornos menos conflictivos a la hora de resolver los problemas y facilitar ambientes de aprendizaje adecuados
- Cual podría ser la solución? Hablaríamos de dos enfoques:

Retirarse a entornos menos complejos y más estructurados

Adquirir competencias que nos ayuden a reducir estas incertidumbres

- En el primero, las estrategias impiden el desarrollo de competencias ya que los entornos son cambiantes.
- En el segundo enfoque las personas tienen que aprender a adaptarse a las distintas situaciones.
- Ello implica re-plantarse el rol y el papel que desempeñan los formadores/educadores.
- El objetivo sería:

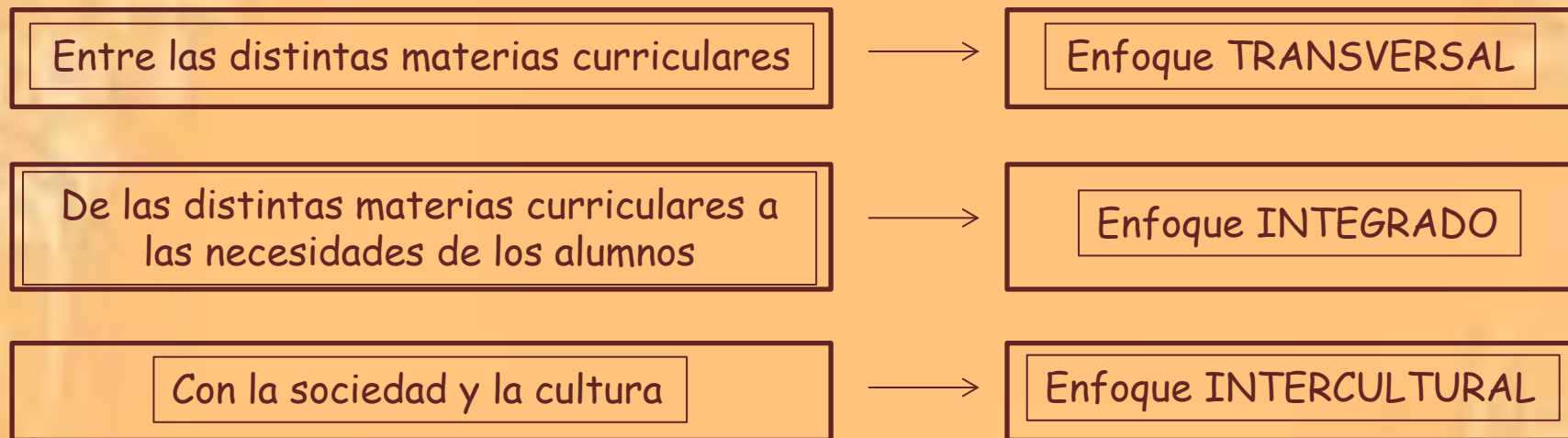
definir cuáles son las competencias que los formadores necesitan para adaptar todos los procesos de E/A a las nuevas situaciones.

## 2. Combinación complementaria de los enfoques didácticos.

---

- La solución supondría combinar ambos enfoques.
  - Reducir la complejidad.
  - Aceptarla, interviniendo.
- Para ello sería necesario: CLARIFICAR y ESTRUCTURAR las relaciones entre entornos y las personas e inventar nuevos espacio y escenarios de aprendizaje.
- Es cierto que en la actualidad, y desde la **TEORÍA**, se intenta preparar a los estudiantes para afrontar estos desafíos.
- Aunque también es cierto que en el enfoque actual, existe una gran contradicción pues se sigue dando importancia a los contenidos y a los aprendizajes que desde la organización escolar, trata de:
  - Homogeneizar las aulas y el curriculum, y
  - Segregar a los alumnos (por edad, destreza intelectual, nee,..)

- Es necesario estructurar los aprendizajes, de forma que exista una vinculación más directamente:



- Desde estos entornos se trata de:

“Capacitar a las escuelas, profesores y alumnos a aprovechar los planteamientos de una escuela nueva (**INCLUSIVA**).

- En donde lo importante es fomentar:
  - No sólo la adquisición de conocimientos,
  - SINO la aplicación de esos conocimientos.

- Es necesario replantearse los procesos de aprendizaje donde los alumnos no sean meros receptores de la información, sino que sean capaces de:
  - **ELABORAR** nuevos conocimientos y habilidades para ponerlos en marcha.
  - **GENERAR** nuevas destrezas para resolver los problemas.
  - **UBICARSE** en entornos abiertos de aprendizaje.
  - **ACERCARSE** activamente a los aprendizajes.
  
- Estos aprendizajes serán de tres tipos, que implican tres tipos de rasgos de participación:
  - Aprendizaje **ACTIVO**. El alumno es protagonista activo de su propio desarrollo. Es capaz de regular la organización y la planificación de los aprendizajes.

### [CONSTRUYE SU PROPIO APRENDIZAJE Y REGULA SU PROCESO]

- Aprendizaje **SOCIAL**. Importancia del trabajo en equipo, conociendo las ventajas de unir esfuerzos.
  
- Aprendizaje **REFLEXIVO**. Los alumnos perciben, evalúan y retro-alimentan lo que hacen. Se realiza en tres niveles:
  - Aprendizaje descriptivo. Refleja los procesos de trabajo.
  - Aprendizaje comparativo. Buscando puntos de vista alternativos.
  - Aprendizaje Crítico. Posibilidad de modificar ideas.

En definitiva, ante la complejidad y los desafíos



## LA RESPUESTA

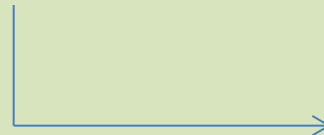
① Crear

ENTORNOS COMPLEJOS



② Utilizando

MÉTODOS ABIERTOS

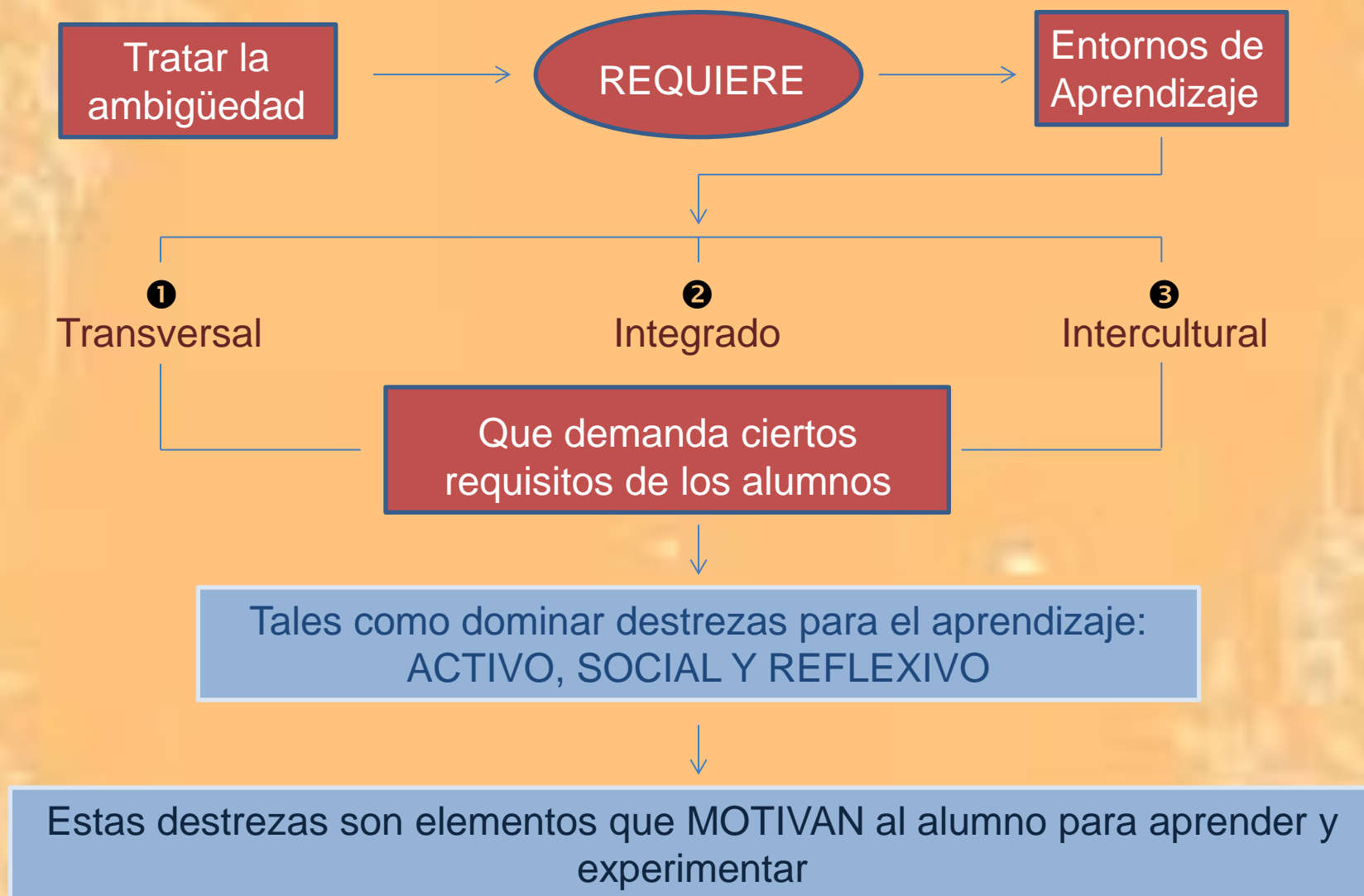


③ Adquiriendo

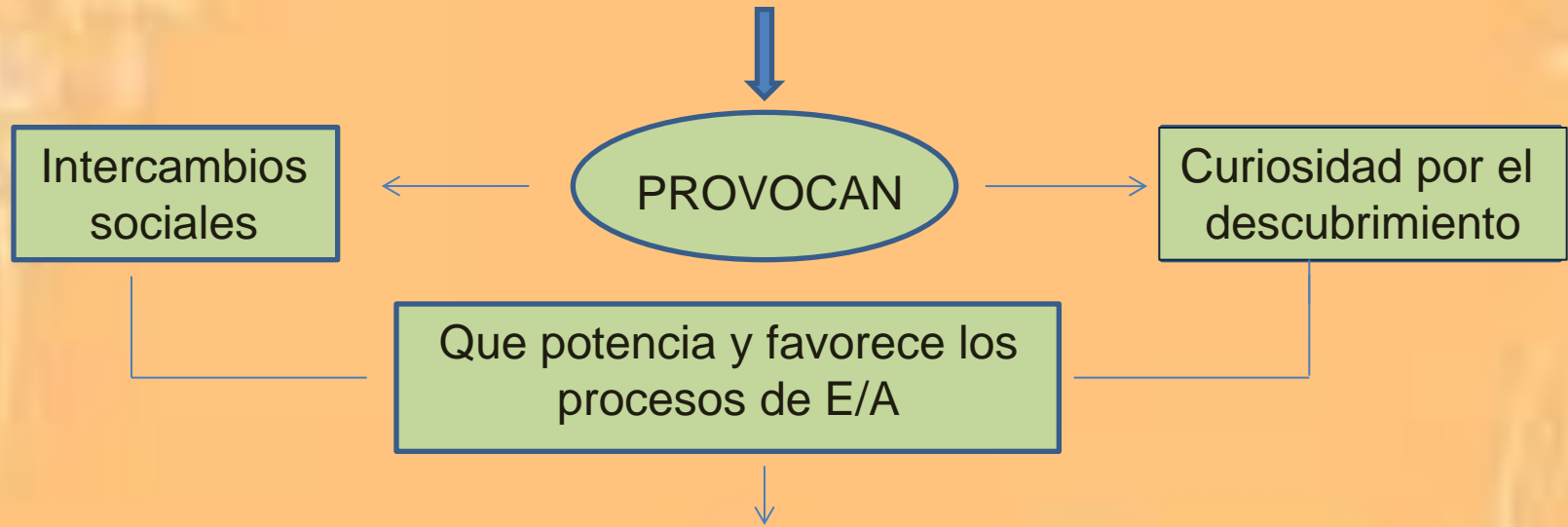
COMPETENCIAS

### 3. El desafío de la ambigüedad en entornos complejos de aprendizaje.

---



Estos entornos: transversal, integrado e intercultural



Que deben considerar una serie de variables, tales como:

El principio de incertidumbre  
La flexibilidad y las expectativas  
La cultura, la tolerancia.



## 4. El aprendizaje transversal, integrado e intercultural.

- Pero, cómo podemos organizar la enseñanza para que estos procesos de aprendizaje, se puedan llevar a cabo en una sociedad tan compleja?
- Dependiendo de las metas didácticas encontramos tres respuestas:

### Enfoque TRANSVERSAL

Ofrece situaciones complejas de aprendizaje.

Anima a aprender  
Activamente.

Búsqueda de aprendizajes  
distintos de los tradicionales.

Enfoque global en todas las  
áreas.

### Enfoque INTEGRADO

Centrado en la diversidad.

Genera respuestas vinculadas  
a los profesores y alumnos.

Combina métodos.

Tratamiento educativo de la  
Diversidad

Adapta los métodos a las  
necesidades de los alumnos.

### Enfoque INTERCULTURAL

Resultado de las experiencias  
aprendidas y su puesta en  
común desde otras  
Perspectivas.

Pretende el acercamiento  
a la realidad.

Importancia de “tener diferentes  
puntos de vista” porque supone:

- Enriquecimiento personal.
- Adquisición de competencias para una mayor integración social.

## 5. El aprendizaje por el diálogo como principio.

---

- Término desarrollado por los pedagogos suizos Ruf y Gallin (1998).
- Desde este planteamiento, se anima a los alumnos a reflexionar e intercambiar sus puntos de vista respecto a lo que van a aprender.
- Hace hincapié en la diversidad, potenciando la singularidad de los alumnos.
- Parte de que los alumnos tienen sus propias experiencias, destrezas, habilidades, percepciones,....
- Cada uno hace una interpretación personal de la realidad en la que vive.
- Facilita y potencia las interacciones en el aula
- Pero en la realidad educativa no es así.
- Para estos pedagogos lo importante no es cambiar los contenidos sino el proceso de llegar hasta ellos.
- Critican el tratamiento tradicional.

- Para ellos el tratamiento del proceso de E/A tiene que pasar por cuatro fases:

