

# TEMA 4



La autoevaluación del alumno  
como modalidad de evaluación  
educativa

21 de marzo de 2013

ASIGNATURA: Evaluación de los aprendizajes y de las competencias de los estudiantes

Fernando Peñafiel Martínez  
Centro Asociado de Motril – Granada –

# INDICE

Introducción

Esquema

1. Valor formativo y didáctico de la autoevaluación.
2. La autoevaluación de los componentes de las competencias básicas.
3. Técnicas e instrumentos para la evaluación
4. Actitud del profesorado hacia la autoevaluación de os alumnos.

# Introducción

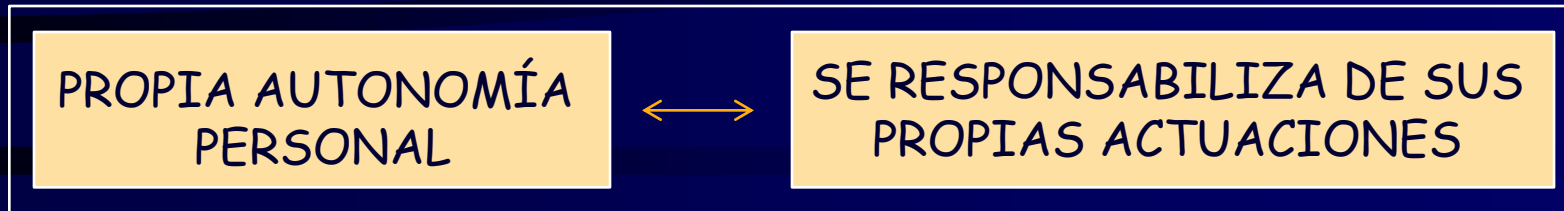
---

- Desde siempre y en todo momento estamos inmersos en procesos de valoración o estimaciones de algo.
- Los enfoques de la evaluación siempre se han centrado en realizar valoraciones, juicios o mediciones y siempre hemos y estamos expuestos a ella.
- Este tema hace referencia a la valoración que cada alumno puede realizar de una actuación concreta de sus propios progresos en el ámbito del aprendizaje:

## La AUTOEVALUACIÓN

- Las perspectivas actuales de este concepto considera al alumno como un elemento activo y responsable que promueve su participación en dicho proceso.

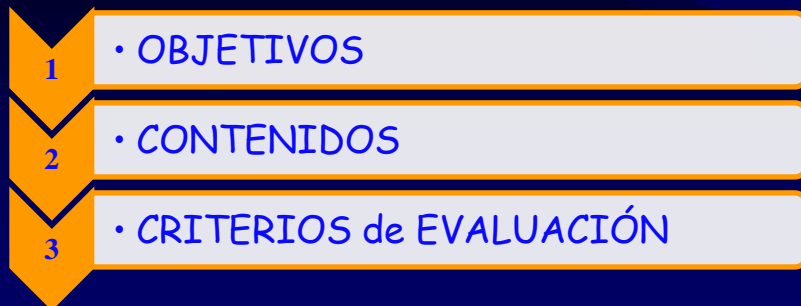
- A través de la autoevaluación, el alumno participa de su:



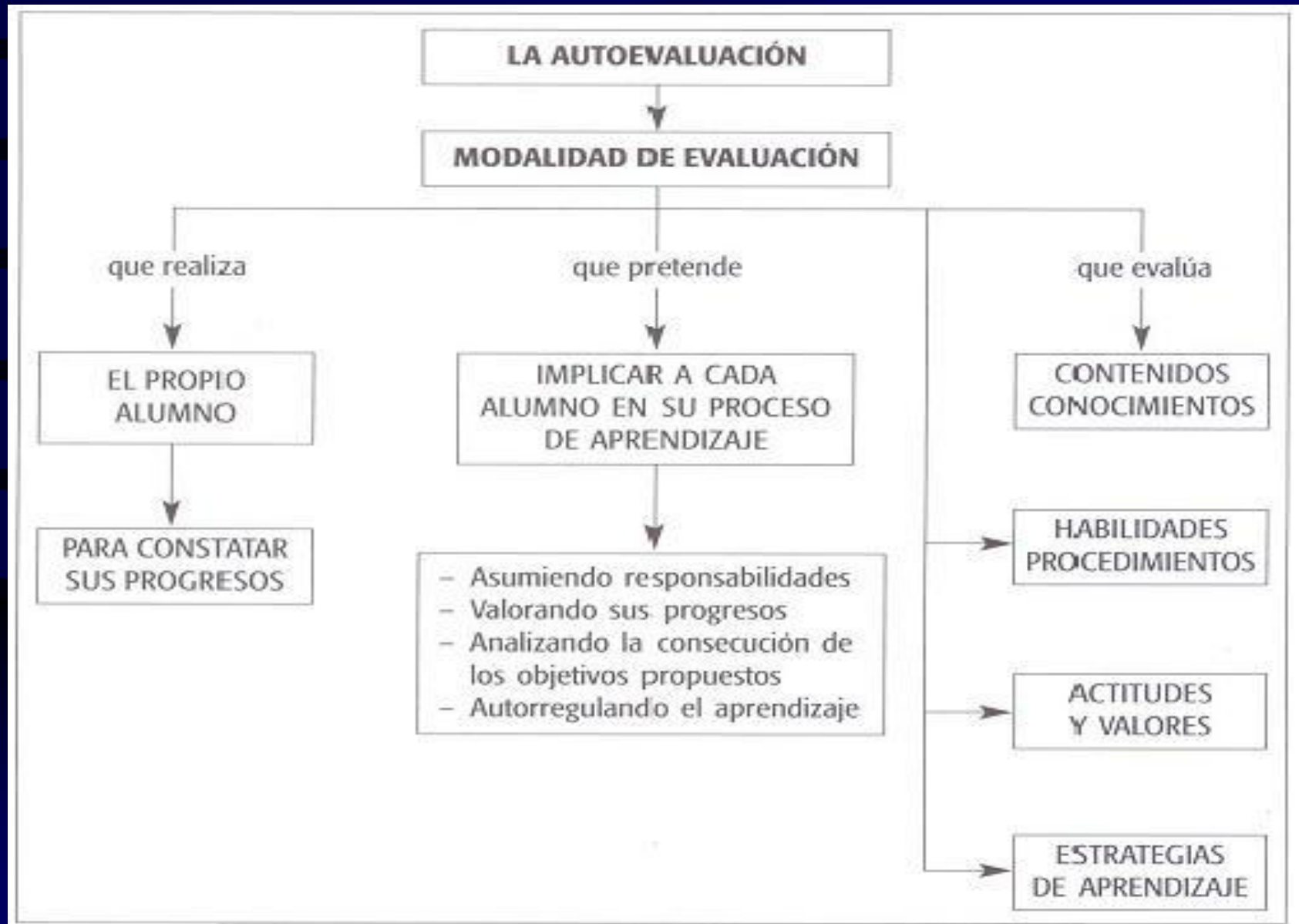
- Desde un planteamiento más dinámico, podemos afirmar que la autoevaluación se convierte en la base de una

“REGULACIÓN PERMANENTE DE LA ENSEÑANZA Y DEL AUTOAPRENDIZAJE”

- Para ello es necesario que el alumno conozca los:



# - Esquema -



# 1. Valor formativo y didáctico de la autoevaluación.

- Ya con la LGE-70, se da importancia al aprendizaje autónomo como principio básico de la evaluación, lo que implica que el alumno debe reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, es decir se convierte en la base de la **regulación permanente** de ese proceso.



- Pero, para qué sirve la **AUTOEVALUACIÓN** ? Principalmente para participar, activamente, en su propia valoración de la actividad realizada.

Al alumno	Al docente
<ul style="list-style-type: none"><li>. Reconocer sus avances</li><li>. Analizar su actuación</li><li>. Desarrollar una actitud crítica y reflexiva</li><li>. Autorregular su proceso de aprendizaje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Disponer de mejores elementos de juicio</li><li>. Facilita y reorienta el aprendizaje del alumno</li><li>. Conoce la situación del alumno y valora su situación</li><li>. Valora su propia actuación y adecua los programas</li></ul>

- Hay que tener en cuenta que la autoevaluación es un proceso que necesita ser enseñado y aprendido, por ambos elementos: profesores y alumnos.
- Cuando esto se produce, nos referimos a la **COEVALUACIÓN**

- El proceso de autoevaluación, implica que el docente debe otorgar protagonismo a los alumnos.
- Sin renunciar a sus responsabilidades, **COMPROMETE**, al alumnado en la reflexión y en la toma de decisiones.
- Es una estrategia de autoestima, motivación y autoexigencia en la que el alumno aprende y participa.
- Cuando la autoevaluación y el autoaprendizaje coinciden, ambos se convierten en la base de la regulación permanente del proceso de E/A.



**AUTORREGULACIÓN  
DE LOS APRENDIZAJES**

tiene como finalidad

**CONSEGUIR QUE LOS ESTUDIANTES CONSTRUYAN  
SU PROPIO SISTEMA DE APRENDIZAJE  
Y LO MEJOREN PROGRESIVAMENTE**

tiene como componentes fundamentales

**APRENDER  
A AUTORREGULAR  
LA REPRESENTACIÓN  
SOBRE LOS  
OBJETIVOS**

**APRENDER  
A AUTORREGULAR  
LA ANTICIPACIÓN  
Y LA PLANIFICACIÓN  
DE LA ACCIÓN**

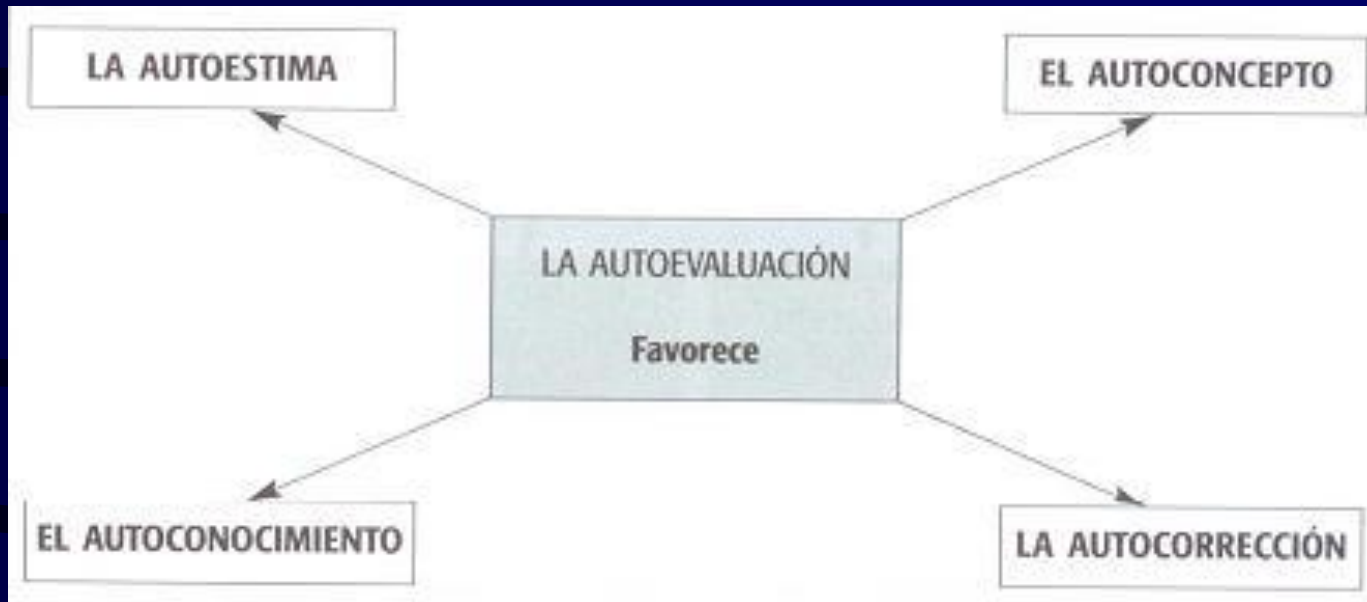
**APRENDER  
A AUTORREGULAR  
LA REPRESENTACIÓN  
SOBRE LOS CRITERIOS  
DE EVALUACIÓN**

- Pero todo aprendizaje autónomo (regulación del aprendizaje), requiere de destrezas para su puesta en marcha, tales como:



- En la Pág. 198 del libro de texto, tenéis reflejado un cuadro que esquematiza, de forma significativa, todo este proceso.

- Una consecuencia importante de la autoevaluación, es que ésta reporta una serie de incentivos de gran trascendencia para el desarrollo personal:



- **AUTOESTIMA:** Actitud valorativa, positiva o negativa, hacia uno mismo.
- **AUTOCONCEPTO:** Opinión que tiene una persona sobre su personalidad y conductas.
- **AUTOEVALUACIÓN:** Capacidad para valorar el trabajo realizado por uno mismo.
- **AUTOESTIMULACIÓN:** Aquellos elementos capaces de provocar o modificar una conducta
- **AUTOCORRECCIÓN:** Acción de revisarse y/o corregirse a si mismo.

- En el ámbito didáctico/curricular, realizar una autoevaluación, implica planificar y organizar un diseño de actuación.
- Es necesario conocer que se va a evaluar, con qué instrumentos y técnicas, características de la evaluación, cómo se va a realizar y cómo se van a expresar los resultados.
- En este sentido la autoevaluación se convierte en un procedimiento metodológico para alcanzar unos objetivos, que se podrían concretar en los siguientes:
  - Propiciar un aprendizaje autónomo, con una mayor implicación en su aprendizaje.
  - Elaborar juicios y criterios personales.
  - Asumir responsabilidades y adoptar decisiones.
  - Asumir conciencia de las posibilidades, y
  - Fomentar la autoestima y la responsabilidad.
- Desde este planteamiento, entendemos que son dos los componentes que realizarían todo este proceso evaluador: el docente y el alumno y que por lo tanto se hace necesario un trabajo conjunto



## 2. La autoevaluación de los componentes de las competencias básicas.

---

- La autoevaluación de los CONTENIDOS.
- La autoevaluación de HABILIDADES.
- La autoevaluación de ACTITUDES y VALORES.
- La autoevaluación de ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

# La autoevaluación de los CONTENIDOS

- Para realizar una autoevaluación de los contenidos, hay que tener en cuenta que:

Los contenidos objeto de evaluación deberían:

- Estar previstos de antemano.
- Haber sido explicados.
- Ajustarse a la programación.
- Pertenecer a la misma materia a evaluar.
- Adaptarse al nivel del alumno.
- La autoevaluación ha de contrastarse con otras técnicas e instrumentos.

En la pág. 208 se señalan algunos materiales o recursos que se podrían utilizar:

- Preguntas de desarrollo de un tema.
- Preguntas breves.
- Pruebas objetivas de respuesta única.
- Pruebas objetivas de completar.
- Pruebas objetivas dicotómicas o bipolares.
- Pruebas objetivas de elección múltiple.
- Exposición de temas.
- Resolución de problemas..
- .....



# La autoevaluación de HABILIDADES



- *Muchos autores defienden su componente genético (corriente genética).*
- *Otros que éstas son consecuencia de la práctica (corriente ambientalista).*
- *Las habilidades están íntimamente relacionadas con las capacidades.*
- *El grado de adquisición, en el ámbito escolar, va a depender del tramo educativo en el que nos encontremos.*
- *En la pág. 209, se señalan algunas a modo de ejemplificación.*

# La autoevaluación de ACTITUDES Y VALORES

- Se hace referencia a la: tolerancia, convivencia, respeto, participación, justicia, solidaridad,...
- Deben ser fijadas por el equipo de profesores e incorporadas a la programación.
- Zabalza, afirma que estas competencias pueden enseñarse y aprenderse, y por lo tanto evaluarse, aunque es difícil, tanto para el profesorado como para el propio alumno.
- La autoevaluación propicia la autorreflexión y ayuda al proceso madurativo personal.
- Un problema para la autoevaluación es que la percepción que los alumnos tienen de estas competencias va a depender del momento, pues los cambios a estas edades es continuo y muy rápido.
- Pero se pueden autoevaluar los valores y las actitudes? Se proponen dos herramientas:
  - ❑ Las “Técnicas de clarificación de valores” (El alumno se interroga sobre su sistema de valores y reflexiona sobre ellos)
  - ❑ Las “Asambleas” (Se expresan, discuten e intercambian opiniones y percepciones).
- Lo importante es que estos instrumentos se adecuen a cada realidad educativa.

# La autoevaluación de ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Es importante que los alumnos reflexionen en torno a los criterios sobre cómo aprenden.
- Las E. de A. les ayudan a asumir responsabilidades sobre su propio proceso educativo.
- El momento adecuado para la autoevaluación parece ser a partir de la ESO y deber el profesor quien diseñe y planifique dicha autoevaluación, sin llegar a interferir.
- Para que los alumnos puedan autoevaluar el grado de adquisición, es necesario que éstas:



Las técnicas de autoevaluación de las E. de A. deberían tener en cuenta:

- La edad del alumnado.
- La materia, objeto de la evaluación, y
- el componente de aprendizaje:
  - ✓ Motriz
  - ✓ Cognitivo (aprender a aprender)

Componente Motriz	Componente Cognitivo
Selección y manejo de materiales Autoformulación de preguntas Repetición Automatización de estrategias y algoritmos Composición de carteles Construcción de diapositivas Recogida y registro de datos Calendarios de trabajo Técnicas de síntesis .....	Recogida y sistematización de información Técnicas para memorizar Comentario y resúmenes de textos Elaboración de encuestas Análisis de mensajes publicitarios Observación y análisis de situaciones Elaboración mensajes simbólicos Planificación de tareas Cuadros sinópticos y mapas conceptuales .....

Para finalizar, señalar que, tanto en los proceso de autoevaluación como en los de los aprendizajes, la **MOTIVACIÓN** es un elemento esencial.

### 3. Técnicas e instrumentos para la autoevaluación.

---



El Contrato Didáctico



El portfolio



El E-Portfolio

# El Contrato Didáctico



- Hacer referencia a los acuerdos y compromisos adquiridos entre el profesor y los alumnos en un acto didáctico determinado.
- Se acuerdan una serie de aspectos que ambos deben cumplir. Dichos cumplimientos, posteriormente serán evaluados.
- Los aspectos a evaluar harán referencia:
  - Al proceso de autorregulación.
  - Al proceso de corrección de errores.
  - Cómo mejora el proceso de aprendizaje.
  - A la adquisición de competencias básicas.
- Para personalizar el compromiso, es preferible que dicho contrato se realice: profesor/alumno o el profesor/con un grupo pequeño de alumnos.
- El contrato siempre se puede modificar.

# El Portfolio



- *Consiste en recoger y almacenar información sobre los objetivos alcanzados en un periodo de aprendizaje.*
- *Es un mecanismo de análisis, seguimiento y evaluación.*
- *Se materializa en una carpeta donde el alumno recoge:*
  - *El archivo personal.*
  - *El registro acumulativo.*
  - *La memoria de actividades.*
- *Permite el registro de documentos, trabajos, exámenes, prácticas,....*

## A través de él, el alumno hace un seguimiento continuo de su proceso

- Determina el proceso de aprendizaje.
- Detecta dificultades.
- Presenta pruebas de rendimiento.
- Posibilita la evaluación continua.
- Permite la **AUTOEVALUACIÓN** del alumno.

## No existe un modelo unificado, pero cualquier portfolio debería recoger

- Los objetivos y competencias.
- El esquema de trabajo y planificación diaria.
- Registro de experiencias.
- Orientaciones sobre la evaluación y autoevaluación
- Conclusiones

# El E-Portfolio



- Es el recurso electrónico del Portfolio.
- Es necesaria una formación básica, por parte del alumno, de un entorno digital.
- Es un elemento de refuerzo, que da confianza y produce motivación.
- El E-Portfolio beneficia al aprendizaje de un modo más efectivo.
- Las herramientas utilizadas en él enriquecen los resultados del aprendizaje, haciendo más visible los progresos y avances.
- Debe utilizarse de forma continuada no esporádicamente.



## 4. Actitud del profesorado hacia la autoevaluación de los alumnos.

- En una investigación realizada se constató que:
  - El 45% del profesorado no universitario percibió la autoevaluación de forma positiva.
    - Un 15% de ese profesorado opinaron que la autoevaluación mejora el trabajo de los alumnos.
  - Sin embargo, un 32,7% opinaron que la autoevaluación reducía la autoridad del profesor.
- La realidad es que una cosa es lo que opinan y otra muy diferente lo que practican:

La autoevaluación **NO** es una práctica habitual

- Los docentes han de propiciar y generar una **CULTURA** autoevaluadora, desarrollando métodos pedagógicos orientados a desarrollarla.
- El aula debe ser el entorno y el escenario donde se produzcan procesos reflexivos y de valoración de los aprendizajes adquiridos

- *Para fomentar este clima y esta cultura es necesario:*



*Que el alumno tenga claro cuales son los objetivos a conseguir*

*Que el alumno considere el proceso de aprendizaje como algo propio*

*Que la autoevaluación tenga peso en los resultados finales*

*Vencer las restricciones sobre la falta de objetividad del alumnado*

- *Es imprescindible clarificar y hacer explícitos los criterios e indicadores de evaluación.*
- *El docente tiene que potenciar la función formadora de la autoevaluación, porque:*
  - *Compromete al alumno.*
  - *Demanda un alto grado de participación.*
  - *Potencia la utilización de estrategias e instrumentos.*
- *En definitiva, con la autoevaluación, se implica a los alumnos en la*

*Gestión del proceso educativo*

*Uso de instrumentos de evaluación y regulación*

Esta función formadora exige

- Una evaluación conjunta (Coevaluación)
- Una evaluación entre alumnos (Evaluación mutua)
- La evaluación del propio alumno (Autoevaluación)

• Pero no podemos confundir evaluación formativa con evaluación formadora. En el siguiente cuadro se concretan una serie de características que las diferencian:

EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN FORMADORA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervención del profesor.</li><li>• Iniciativa del profesor.</li><li>• Surge del proceso de enseñanza.</li><li>• Proviene de decisión del profesor.</li><li>• Repercute en el cambio positivo desde fuera del alumno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parte del propio alumno y es orientada por el profesor.</li><li>• Iniciativa del alumno.</li><li>• Surge de la reflexión del alumno.</li><li>• Proviene de la decisión del alumno.</li><li>• Repercute en el cambio positivo desde dentro del alumno.</li></ul>

• En síntesis, en la pág. 227 del libro de texto podéis encontrar un cuadro que clarifica qué tipo de estrategias debe utilizar el profesor para la fomentar la autoevaluación de los alumnos.