

# Capítulo 6°

## Sexo, Género y Equidad Educativa y social

### Índice

1. Delimitación conceptual.
2. La situación de la mujer en el mundo.
3. Educación y Género en los países desarrollados.
4. Situación de la mujer en el sistema educativo español.
5. Investigación.

# 1. Delimitación conceptual.

- Intentaremos en este capítulo definir una serie de conceptos que sirven de telón de fondo y que subyacen en los planteamientos de la Atención a la Diversidad.



**EQUIDAD**

**IGUALDAD**

**SEXO**

**GÉNERO**

**PERSPECTIVA  
DE GÉNERO**

- **EQUIDAD** - Movimiento de la "Escuela para todos"

"Dar a cada uno lo que necesita, sin generar discriminación e injusticias, eliminando todas las barreras que impidan el desarrollo de la persona".

- Concepto unido al de **justicia social**.
- Justificada la **discriminación positiva**.
- Es algo más que **igualdad de oportunidades**.

- **IGUALDAD**

"Es una situación social según el cual las personas tienen las mismas oportunidades o derechos. Se tratará a todos de la misma forma y sin discriminación".

- Los **estereotipos** rompen con la igualdad social.
- Una vez generadas, intenta **eliminar** la discriminación.

- **SEXO**

"Son un conjunto de características biológicas que determinan dos formas de ser (varón y mujer, ?).

- Concepto que se vincula a lo **genético**, lo hormonal, lo innato y a la reproducción".
- La cultura ha creado mitos y ritos en torno a este concepto.

## ▪ GÉNERO

“Es la socialización diferenciada de los sexos.

- Se vincula a lo social, cultural, lo tipificado por el grupo a lo largo de los años.
- Se refiere mucho más a los papeles, estereotipos y expectativas de la sociedad.

## ▪ PERSPECTIVA DE GÉNERO

“Consiste en mostrar a la par los problemas y logros de los hombres y las mujeres. Es decir intenta **reequilibrar** la balanza”.

- Es dar **igualdad de oportunidades** en la cotidianidad de la vida.
- NO** a la imposición del hombre sobre la mujer.
- Desarrollar programas de equilibrio social y de género.
- Injusticia histórica hacia la mujer.

## 2. Situación de la mujer en el mundo

- Partimos del hecho de que los principios de igualdad y equidad son parámetros ideales en nuestra sociedad.
- Realmente no hay ni igualdad ni equidad.
- Igualmente no hay un reparto justo ni equitativo de oportunidades y recursos.
- Ni los países más desarrollados reconocen las libertades y derechos de sectores concretos de la realidad social: mujeres, raza, religión,..
- La UNESCO entresaca una serie de aspectos que lo evidencian:
  - La indigencia y la pobreza mundial.
  - El analfabetismo y carencia de capacitación profesional.
  - La carencia o deficiente salud.
  - La violencia de género.
  - El desequilibrio en el acceso a la economía.
  - La marginación en el poder.
  - Los medios de comunicación discriminan a la mujer

Tiene  
cara  
de mujer

- Los objetivos del Milenio junto al Informe de la ONU (2005) muestran que las mujeres siguen siendo las desheredadas incluso en los grandes objetivos a conseguir:

- Erradicación de la pobreza.
- Lograr una enseñanza primaria universal.
- Promover la igualdad de género.
- Reducir la mortalidad infantil.
- Mejorar la salud maternal.
- Combatir enfermedades.
- Garantizar el medio ambiente.
- Fomentar el desarrollo mundial.



Dejan a la mujer  
en 2º plano

- Frente a esta situación, la 4ª Conferencia Mundial sobre la mujer celebrada en China, marcó un hito en la conciencia mundial. Sus objetivos se centraron en:

- Garantizar el acceso equitativo a la educación.
- Erradicar el analfabetismo entre las mujeres.
- Acceso a la mujer a todos los ámbitos de la vida.
- Hacer una educación no discriminatoria.
- Adjudicar recursos.
- Promover una educación para toda la vida ( a niñas y mujeres).

- De nuevo, en el año 2005, el Informe INSTRAW señaló:
  - El acceso desigual a la educación por parte de las mujeres.
  - Aún, hoy día, no se potencia el desarrollo profesional de la mujer.
  - Las expectativas en el desarrollo de la mujer no son buenas.
  - No hay avances en los procesos de igualdad

### 3. Educación y género en los países desarrollados

- Kioncheloe y Steinberg, sostienen que la sociedad actual sigue definiendo procesos de discriminación social.
- Aun hoy día seguimos inmersos en una sociedad patriarcal, donde lo
  - Masculino ostenta el conocimiento, el poder, la producción, el trabajo y la gestión, y lo
  - Femenino evidencia, el ámbito privado, el conocimiento afectivo, la dependencia, la reproducción,..., en definitiva un papel secundario.
- Una solución vendría dada por incorporar la ciencia , la investigación y la plena educación al desarrollo de la mujer.
- El Plan de Acción de HILDEM señala 11 puntos importantes a tener en cuenta:



1. Igualdad de oportunidades en la investigación y en al gestión.
2. Más catedráticas.
3. Igualdad en los anuncios y convocatorias de empleo.
4. Composición equilibrada por género de los comités de selección.
5. Tutoría y orientación.
6. Informes anuales sobre el progreso en la igualdad de oportunidades.
7. Mayor prioridad a la investigación sobre género.
8. Centro estatal de investigación sobre la igualdad de oportunidades.
9. Permisos parentales.
10. Equilibrio entre familia y carrera profesional.
11. IGUALDAD DE OORTUNIDADES en todos los niveles.

## 4. Situación de la mujer en el sistema educativo español

- Ver resultados de las investigaciones realizadas.
  - ❑ *Perspectiva General* - Páginas 215
  - ❑ *La mujer en los estudios universitarios* - Página 216
  - ❑ *La mujer como profesora en el sistema universitario* - Página 217

## 5. Investigaciones realizadas

- Se presentan datos de investigaciones realizadas que muestran la situación de los hombres y las mujeres en distintos ámbitos:
  - Catedráticas de Universidad.
  - Alumnos y alumnas con Premio Extraordinario de Bachillerato.
  - Alumnos y alumnas con Becas de Excelencia.
  - Mujeres ingenieras.
  - Educación, liderazgo y género.