

Capítulo 5°

El Proceso de Enseñanza / Aprendizaje

Índice

1. Introducción.
2. El proceso de Enseñanza/Aprendizaje.
3. Bidireccionalidad y multidireccionalidad del proceso de E/A.
4. El acto didáctico: modelos comprensivos.
5. La acción docente directriz de la tarea formativa.
6. La colaboración entre la acción de enseñanza y el proceso de aprendizaje.
7. Naturaleza cambiante e incierta del proceso de E/A.
8. EL proceso de E/A y el desarrollo de competencias.
9. El aula y los programas.
10. Problemas e incidencias que determina el proceso de E/A.
11. El proceso de E/A y su proyección y significado innovador.

IMPLICA

"un conjunto de decisiones con la finalidad de complementar un estilo de enseñanza y otro de aprender"

DIMENSIONES

- Formativa
- Educativa

El Proceso de Enseñanza / Aprendizaje

→ Autoridad profesional (docente, formador) que enseña, impulsa, mejora y facilita el aprendizaje.

→ Se desarrolla desde el ACTO DIDACTICO: relación entre docente y el alumno.

ENSEÑAR

- Mostrar
- Instruir
- Compartir
- Facilitar

Valores
Actitudes
Conceptos

APRENDER

- Conocer
- Asumir
- Interiorizar
- Acomodarse
- Compartir

Estilos
Metodologías
Métodos
Estrategias

Interacciones
formativa

Estilos
Técnicas
Estrategias

El contenido esencial se todo proceso de E/A

LA TAREA FORMATIVA

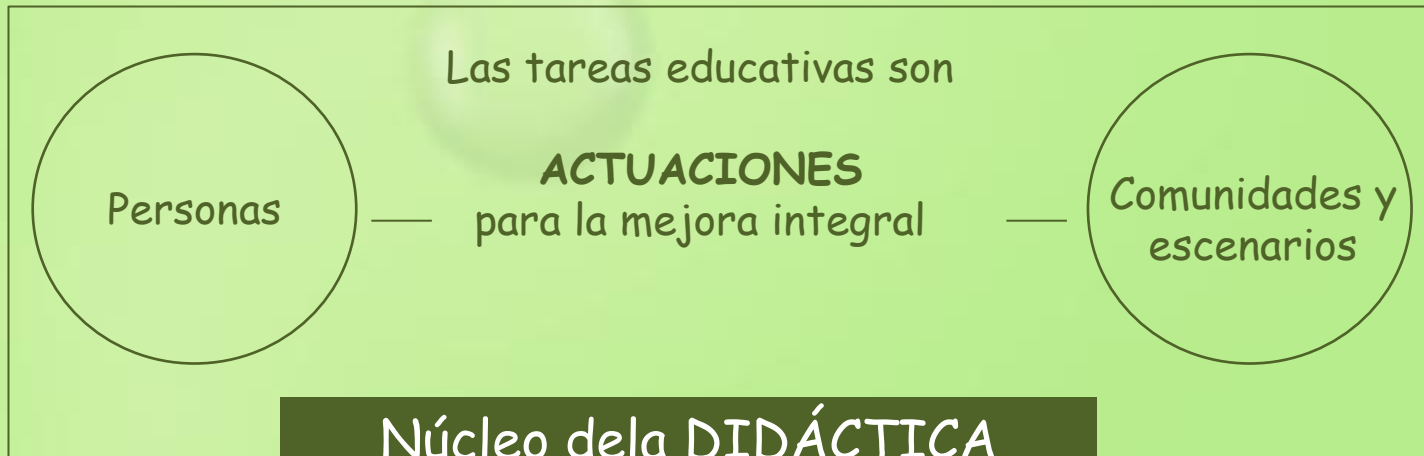
El Proceso de Enseñanza / Aprendizaje

Acción de
RECIPROCIDAD

- Docentes
- Alumnos

Acción
INSTRUCTIVA/
FORMATIVA

- Docentes
- Alumnos



Núcleo de la DIDÁCTICA

El Proceso de Enseñanza / Aprendizaje

1

- Proyecto de MEJORA INTEGRAL
- de interacción y colaboración,
- con una intención formativa,
- se comporte con otros,
- potencia situaciones motivadoras,
- favorece la participación, y
- facilita los aprendizajes.

2

- Depende de las :
- Teorías del aprendizaje.
 - Modelos de enseñanza.
 - La rigidez del sistema.

3

Tiene una triple realidad:

Enseñanza PREACTIVA

Planificación rigurosa
Anticipación
Creatividad.
Prácticas flexibles.

Debe ser INTERACTIVA

Carácter globalizador
Vinculación con la práctica
Proyección de la acción docente

Enseñanza POSTACCIÓN

Que nos ha aportado
Ha supuesto mejora?
Fase de valoración

BIDIRECCIONALIDAD/MULTIDIRECCIONALIDAD del Proceso de Enseñanza / Aprendizaje

Todo proceso de E/A se caracteriza por establecer una implicación entre los participantes

DOCENTES ← → ALUMNOS

→ BIDIRECCIONALIDAD

También se caracteriza por definir una gran cantidad de **SITUACIONES** y **REALIDADES** en las que se produce

→ MULTI-DIRECCIONALIDAD

→ EXIGE:

Escenarios de colaboración interdisciplinar

El acto didáctico

En la Pág. 200 se define un modelo acto didáctico:
EL MODELO ECOLÓGICO

“Es la concreción del todo proceso de Enseñanza/Aprendizaje”

Podemos definirlo como la comunicación e interacción entre los diferentes agentes del proceso formativo.

El agente responsable de todo acto didáctico es el formador/docente.

En todo acto didáctico se comparte un campo de conocimiento, unas percepciones y unos sentimientos

Hay muchas representaciones que se concretan en la:

- Interrelación, comunicación e interacción.
- Comunicación, cultura y el clima.

Todo acto didáctico es un **COMPROMISO** con la mejora, la búsqueda y la implicación.

Debe estar relacionado con objetos y elementos formativos: saberes, cultura, valores,...

Requiere que el docente debe planificar y el estudiante debe implicarse en las enseñanzas.

La acción docente

Es la línea directriz de la tarea formativa

Si partimos del hecho de que todo profesora de E/A es la integración e interrelación entre la actividad de enseñar y de aprender y el docente es el elemento esencial

Cuál es el papel del docente/formador?

Va a depender de las teorías en la que nos apoyemos.

De forma global podemos señalar, entre otras funciones

Facilitador
de aprendizajes

Guía de la
tarea docente

Facilitador
de iniciativas

Mediador del
sujeto
con su entorno

Responsable
formativo

Protagonista de
la responsabilidad
indagadora

LA COLABORACIÓN ENTRE LA ACCIÓN DE ENSEÑAR Y EL APRENDIZAJE

Ha de basarse en:

La empatía, la corresponsabilidad y el compromiso

Generar un marco de máxima garantía de enriquecimiento mutuo

La construcción de un proyecto común innovador y con aprendizajes relevantes.

NATURALEZA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Todo proceso es CAMBIANTE e incierto.

El proceso debe ser FLEXIBLE.

Debe analizar el sistema comunicativo.

Debe planificar las decisiones formativas y las estrategias metodológicas.

Debe planificar las decisiones formativas.

Entender el proceso como una comunidad de aprendizajes comprometida.

Valorar estilos de indagación.

DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS

La tarea formativa ha de contribuir al desarrollo de las competencias (básicas, generales y profesionales)

A través el proceso de E/A, la persona debe lograr las competencias en función de los desafíos laborales.

Es importante señalar las competencias comunicativa, social-intercultural, y participación en el mundo físico y humano

En función de las características de nuestros alumnos, hay que plantearse la siguiente cuestión:

¿Qué proceso de E/A es el más pertinente para dominar las competencias?

Los autores señalan el modelo de Interacción socio-educativo (P' g.209)

EL AULA Y LOS PORGRAMAS: Ecosistemas de los procesos de E/A

El proceso de E/A está influido por:

- Los condicionantes sociales
- Los cambios en un mundo globalizado,
- Las directrices dela UE.

Todas las acciones formativas deben llevarse a cabo en el aula, como escenario natural de aprendizaje (en el E. Formal)

Las dinámicas que se dan en las aulas favorecen el desarrollo y el enriquecimiento.

Estructuras flexible favorecen los aprendizajes.

