

# Capítulo 7°

El análisis de la realidad: elemento esencial para el diagnóstico

## Índice

1. Introducción.
2. Por qué es importante conocer la realidad.
3. El análisis de realidad: diagnóstico sociocultural.
4. Naturaleza y alcance del proceso.
5. Cómo llegar al conocimiento de la realidad: fases.
6. Técnicas más usuales.

# 1. Introducción.

- Este es un tema básico para todo educador social, pues sienta las bases de sus futuras intervenciones.
- Emitir diagnósticos es una tarea compleja pero esencial, sin el conocimiento de realidad es imposible intervenir en ella para mejorarla.
- Necesitamos comprender esa realidad para intervenir.
- Cuando más ajustada sea la intervención a la realidad, mayores logros conseguiremos.
- Son muchos los entramados sociales en donde un educador social se puede ver envuelto. Por eso necesita de herramientas para:
  - el conocimiento de esa realidad,
  - su análisis,
  - diseño de programas,
  - esquemas de intervención.
  - criterios de evaluación.

# DIAGNÓSTICO (Herramienta metodológica)

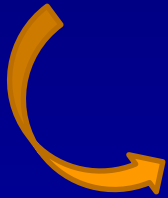
## EL ANIMADOR SOCIOCULTURAL

Debe conocer  
la realidad y sus  
necesidades

Investigar  
problemáticas y  
carencias

Generar procesos  
de intervención

Para garantizar una atención adecuada, a la  
vez que eficaz orientada a la mejora de  
la realidad



# 1. Por qué es importante conocer la realidad.

- Si queremos mejorar la sociedad, o aspectos de ella, es necesario conocerla en profundidad.
- En cualquier proceso de intervención social es el objetivo principal y el punto de partida.
- Pero cuando hablamos de conocer el entorno, en realidad estamos haciendo referencia a tres elementos:
  - Conocimiento del comportamiento de las **personas**, o **grupos sociales**.
  - Conocer los mecanismos **contextuales**
  - Conocer y estudiar las **condiciones** y **características** del problema a tratar.
- Conocer las posibles relaciones entre estos elementos implicaría ubicar el problema, desentrañar las causas y favorecer las posibles pautas de intervención.
- Ante este planteamiento, el diagnóstico se convierte en una herramienta metodológica.

### 3. El análisis de la realidad: diagnóstico sociocultural.

- Una buena información nos permite descartar posibles errores en nuestro diagnóstico.
- Si hemos realizado un buen diagnóstico, tendremos un cuadro completo de los elementos que han provocado una situación problemática.
- Una falta de precisión nos llevaría al fracaso de la intervención.
- Por ello es necesario planificar, diseñar y elaborar programas de intervención basados en el diagnóstico de la realidad.
- Muchos autores definen el "análisis de realidad" y el "diagnóstico social" como una misma fase metodológica.
- Son muchas las definiciones encontradas al respecto a la hora de definir este/os concepto/s. Richmond (1987), Espinoza (1986), Cembranos (1988) o Aguilar y Ander-Egg (1999).

- De las distintas concepciones hemos subrayado aquellas ideas más relevantes y que aportan claridad al concepto.
- Dichas ideas las podríamos concretar en las siguientes:
  - Es un proceso de elaboración y sistematización de información,
  - Implica conocimiento y comprensión de una situación problemática.
  - El reconocimiento se realiza en el lugar donde vamos a intervenir.
  - Implica conocer la realidad para transformarla.
  - Permite establecer prioridades en la atención a las necesidades.
  - Se debe determinar el grado de viabilidad del proyecto.
- El diagnóstico será eficaz y enriquecedor, siempre que sea REALISTA.

## 4. Naturaleza y alcance del proceso

- El hecho es tan importante que es pertinente tener en cuenta una serie de consideraciones.

Una visión de conjunto de la realidad.

Identificar y conocer las situaciones problemáticas.

Conocer a las personas y grupos sociales Afectados.

Detectar obstáculos.

Identificar potencialidades y recursos.

- Para ello es necesario

Establecer un cuadro de necesidades

Elaborar un inventario de recursos

Definir alternativas posibles de acción

Adopción de un planteamiento

## 5. Cómo llegar al conocimiento de la realidad: fases

- Existen una serie de acciones a la hora de llegar a conocer la realidad problemática objeto de estudio:
  - Identificar las carencias, problemas,...
  - Detección de causas.
  - Evaluación de la situación, objeto de estudio.
  - Establecimiento de necesidades.
  - Localización de recursos y medios.
  - Planificar actividades y estrategias de acción.
  - Estudiar dificultades para clarificar su viabilidad.
  
- El análisis de la realidad es un proceso estructurado y sistemático que requiere de varios momentos o fases para llevarlo a cabo.
  
- Diferenciamos tres:
  - Fase ANALÍTICO-DESCRIPTIVA.
  - Fase SINTÉTICO-PREDICTIVA.
  - Fase ANALÍTICO-REFLEXIVA.



- El siguiente gráfico nos ayudará a comprender su secuencia:



## 6. Técnicas más usuales

- La elección de la técnica más adecuada corresponde al animador que afronte la situación, el proyecto o el programa.
- A la hora de elegir una u otra es necesario tener en cuenta aspectos como: objetivos, madurez del grupo, tamaño del grupo, ambiente físico, características de los miembros, formación del animador,...
- Ver cuadro pág. 189 (Técnica, objetivos y tareas del animador)