

Capítulo 4º

Métodos de Enseñanza para el aprendizaje adaptado a la complejidad

Índice

1. Introducción.
2. El Método de Proyectos (MP).
3. El Aprendizaje basado en Problemas. (ABP).
4. La Enseñanza Fractal en Épocas (EFE).
5. Métodos de Enseñanza y Aprendizaje Mutuo (M-E-A-M)

1. Introducción.

- Ante una demanda educativa específica, el sistema educativo se siente en la obligación de dar respuestas didácticas que aborden las diferentes problemáticas.
- Desde este planteamiento, este capítulo, se va a centrar en analizar una serie de métodos de enseñanza/aprendizaje que nos ayudaran a comprender mejor las complejidades de nuestra realidad.
- Se han seleccionado esos métodos teniendo en cuenta dos características:
 - Por sus cualidades.
 - Por su flexibilidad (que permite adaptarlos).

El
Método de
Proyectos
(MP)

El
Aprendizaje
basado en
Problemas
(ABP)

La
Enseñanza
Fractal en
Épocas
(EFE)

La
Enseñanza y
el Aprendizaje
Mutuo
(EAM)

- Estos 4 métodos demandan que los estudiantes aprendan:
 - *Activamente,*
 - *en grupos pequeños y*
 - *reflexionando sobre la práctica.*

- Para ello es necesario flexibilizar los ENTORNOS DE APRENDIZAJE (capítulo anterior).



2. El método de proyectos (MP).

- Las 1ª propuestas de este método surgen en el 1º tercio del S.XX
- Está basado en "La pragmática educativa USA" y en "La Pedagogía de la Reforma alemana".
- Este método hace hincapié en la UNIFICACIÓN de aprendizajes teórico-prácticos, la colaboración del alumnado y la inclusión de elementos cotidianos en las distintas acciones educativas.
- Podemos definirlo como *"Un plan, por el que, anticipándose al futuro, pretendemos planificar y organizar las actividades propuestas a os participantes."*
- No provoca mucha motivación, por ser muy estructurado y sistemático.
- La iniciativa la tiene el profesor, aunque el alumno puede llegar a modificar esa iniciativa.
- Permite flexibilizar y adaptar las situaciones de aprendizaje a los recursos e intereses de los alumnos.

- Es muy importante definir claramente el entorno de aprendizaje.
- El campo de trabajo lo definen las propuestas consensuadas, planificando y tomando decisiones.
- Frey define varias fases a la hora de plantear un proyecto:



- *Resumiendo podemos concretar el Método de Proyecto en 5 puntos:*
 - *El aprendizaje está basado en iniciativas (del profesor o del alumno).*
 - *Los alumnos discuten y presentan puntos de vista diferentes.*
 - *Cada proyecto desarrolla su propio ámbito de acción.*
 - *Hay que detenerse en la actividad y reflexionar sobre el proceso.*
 - *El proyecto se termina cuando se ha logrado la tarea.*

3. El Aprendizaje basado en problemas (ABP).

- En este método, el estudiante tiene que resolver los enigmas escondidos en situaciones reales.
- Este aprendizaje se planifica centrado en objetos determinados del curriculum.
- El punto clave del ABP es que los profesores ofrecen entornos determinados de aprendizaje, en donde los alumnos tiene que investigar las distintas situaciones para resolver el problema.
- Desde este enfoque, el método exige que los alumnos se preocupen de problemas MAL DEFINIDOS:
 - Situaciones complejas.
 - No se ofrece todas la información.
 - Los criterios para evaluar no son aptos.
- Lo importante es que los alumnos no aprendan sólo contenidos, sino que adquieran habilidades para resolver problemas.

- Las fases en el Método de Aprendizaje basado en problemas (ABP) se describen en la tabla siguiente:

1	Presentación de la situación problemática.	Gran grupo
2	Análisis del problema.	Grupo pequeño
3	Generar hipótesis.	Grupo pequeño
4	Identificación de falta de conocimientos.	Grupo pequeño
5	Decisión sobre metas de aprendizaje.	Grupo pequeño
6	Aprendizaje individual.	Individual
7	Intercambio y discusión/evaluación de resultados.	Gran y pequeño grupo

Diario de aprendizaje como herramienta que promueva reflexión y reto-alimentación (Cuadro Pág. 160)

4. La Enseñanza Fractal en épocas (EFE).

- La enseñanza en épocas está centrada en los planteamientos de las escuelas alternativas Se juega con la flexibilidad de espacios y tiempos.
- Se potencia la flexibilidad en todas las estructuras, principalmente en los horarios.
- Se posibilita el ritmo de aprendizaje individual.
- Se ajusta a los centros de interés
- Se planifican las actividades durante un tiempo "EPOCAS"
- Se distribuye el contenido según las exigencias del tema.
- Se determina el tiempo disponible para varias materias y trata durante esta "época" un tema en común. La enseñanza en "épocas" favorece el aprendizaje activo (tanto individual como en grupo).
- La meta final no es el rendimiento académico, sino la competencia.

Ejemplificación

Tema → La energía

Durante 6 semanas → "Épocas"

Distribución de alumnos → Tres islas de aprendizaje →

- Isla A: CC.NN, Matemáticas
- Isla B: Lingüística.
- Isla C: Sociales: geografía, historia,..

[Cada 2 semanas, los alumnos cambian a otra "isla"]

[Siempre con el tema central: "La energía"]

Ver Cuadro Pág. 163

5. El Método de Enseñanza/Aprendizaje Mutuo (MP).

- No es frecuente que los grupos de aprendizaje INTERACCIONEN de forma espontánea para resolver cuestiones o problemas.
- Para que esos grupos se formen, es decir desarrollen RUTINAS de interacción y trabajo en equipo, es necesario que los docentes activen algunas estrategias:
 - Proveer pautas y actividades específicas de aprendizaje. Ejm. Utilizar la técnica de "cooperación por guión". Los alumnos trabajan por parejas con un guion preestablecido. Ellos tienen que realizar ese guion y aprendérselo.
 - Entrenamiento de destrezas.
 - Reflexión y evaluación de formas de aprendizaje. Los alumnos reflexionan sobre los procesos de aprendizaje, competencias y metodologías.
 - Modificar las perspectivas subjetivas de las competencias. Los alumnos se atribuyen competencias.
- El docente debe estimular a sus alumnos para que unos enseñen a otros.
- Existen varios métodos de E/A Mutuo (Ver cuadro Pág. 171)